

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С НИЗКОМОТИВИРОВАННЫМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

БИГАЛИЕВ БЕРИК АМИРХАНОВИЧ,
преподаватель специальных дисциплин,
КОТЛЕВСКИЙ ГРИГОРИЙ ЛЕОНИДОВИЧ,
мастер производственного обучения
КТКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

Цель выступления: показать опыт использования цифровых образовательных технологий при работе с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа обучающихся с проблемами общего поведения и обучения.

1. С чем же это связано? –

Специалисты отмечают, что *негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране* ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье студентов, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности учебных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счета *социально-психологический фактор неуспеваемости*. Ведь студент обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое баллами преподавателя сравнение обучающихся между собой. Неуспевающий студент выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживают ситуацию неуспеха. Все это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество низко мотивированных и слабоуспевающих ложиться на наши плечи, плечи педагогов. Еще древние мудрецы говорили: *«Увидеть и понять проблему – наполовину решить ее, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом»*.

Студентов с проблемами успеваемости можно условно разделить на несколько групп.

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных про-

цессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.) сочетается с положительным отношением к обучению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к обучению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к обучению.

Наша задача педагогов – «не потерять», «не упустить» низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся.

Для этого необходимо ответить как минимум на три вопроса:

– Кого учить?

– Чему учить?

– Как учить?

– Кого учить? – Отставание студента в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

2. Несформированность учебных навыков.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

4. Отсутствие познавательного интереса.

5. Несформированность произвольной сферы.

6. Конфликтные отношения со сверстниками, преподавателями, отказ от усилий учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления.

9. Низкая работоспособность.

Чему учить? – Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего «возвратить его» на ту сту-

пень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить? – Как вызвать у обучающегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? – Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество обучающихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах студентов;
- применять наглядности, технические средства обучения и образовательные платформы с помощью глобальной сети «интернет».

В силу специфики нашего учебного заведения проблемой является большое количество обучающихся которые относятся к категории слабоуспевающих и низкомотивированных к обучению.

В поисках решения этой проблемы нами было принято решение 2021 году начать работу по методической теме «Применение цифровых образовательных технологий при работе с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися». Был разработан план работы, установлены причины отставания обучающихся, определен уровень знаний, выбран учебный материал, выявлены положительные и отрицательные моменты данной методики.

При проведении уроков теоретического и производственного обучения мы начали применять цифровые образовательные технологии, направленные на развитие мышления, памяти, внимания и интереса к обучению.

Такие образовательные технологии как:

Доска «Padlet», «Word wall» (случайные карты, случайное колесо), «Kahoot», Виртуальный тренажер сварщика «Fronius».

1. Доска «Padlet»

С помощью этой образовательной платформы я провожу психологический настрой на предстоящий урок.

Суть работы с этой программой состоит в следующем. Обучающиеся сканируют QR код, который находится на экране, на свой телефон, с помощью которого они заходят на виртуальную доску Padlet. На доске обучающиеся оставляют свои пожелания к предстоящему уроку, также я могу провести реф-

лексию в конце урока, на которой студенты пишут свои отзывы о прошедшем уроке.

2. «Word wall» (случайные карты, случайное колесо)

Я запускаю программу и она раскручивает виртуальное колесо или раздает виртуальные карты, на которых мной предварительно записаны вопросы для обучающихся по определенной теме и программа сама озвучивает вопрос. Данную платформу удобно использовать при опросе домашнего задания или при закреплении нового материала.

3. «Kahoot»

Я озвучиваю название ссылки образовательной программы «Kahoot it», по ней обучающиеся попадают на эту платформу.

Затем на экране появляется пароль, который выдает автоматически сама программа с помощью которого студенты заходят на платформу и отвечают на вопросы тестов. Программа сама оценивает ответы и выставляет балл и рейтинг.

Данная программа применяется мной для оценки качества знаний на различных этапах урока.

В 2021 году в рамках программы «Жас маман» наша сварочная мастерская и кабинет специализации также был оснащен новым, современным и высокопроизводительным оборудованием от ведущих мировых производителей сварочного оборудования и инвентаря таких как: «Fronius», «Linkoln-elektrik», «Essab». Мастерская и кабинет были оснащены следующим оборудованием: сварочные посты, сварочные выпрямители, сварочные полуавтоматы, плазморез, сварочный инвентарь, виртуальный тренажер.

На тренажере я хотел бы остановиться более подробно.

Виртуальный многофункциональный сварочный тренажер от австрийской фирмы «Fronius». Он включает в себя функции теоретического обучения, контроля знаний и выработки профессиональных навыков сварщика. Обучающиеся на тренажере выполняют задания по ручной, полуавтоматической и аргоно-дуговой сварке в условиях близких к реальной. Новичок студент может начать обучение без предварительной подготовки, при этом совершенно безопасно. Тренажер позволяет снизить расходы на электроэнергию, расходные материалы и ресурсы. На виртуальной сварке мы проводим в основном лабораторно-практические занятия, поскольку он очень удобен для выработки первоначальных навыков. Данный тренажер очень прост в эксплу-

атации, имеет понятную структуру программного обеспечения и простой навигацией по меню. Обучающиеся, работая на тренажере через 3D очки, попадают в виртуальную сварочную кабинку. Я устанавливаю задание и студенты начинают выполнять его. При выполнении задания на первом этапе виртуальный учитель, дает подсказки, указывая оптимальную технику выполнения сварки. На следующем этапе обучающийся выполняет сварку без помощи виртуального тренера, также на экране можно просмотреть процесс проведенной сварки и извлечь из этого уроки. После выполнения каждого задания виртуальный тренажер оценивает качество выполненного задания по бально-рейтинговой системе. Тренажер облегчает нашу работу и улучшает качество обучения студентов.

Применение цифровых образовательных технологий, дает возможность развивать конкурентоспособные качества студентов на пути к становлению высококвалифицированных специалистов, однако данный метод имеет преимущества и недостатки.

Преимущества:

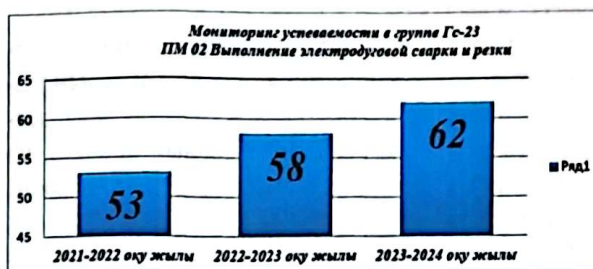
- обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории;
- развитие самостоятельной поисковой, в том числе творческой деятельности обучающегося;
- повышение наглядности обучения;
- автоматизацию процессов контроля;
- развитие личности обучаемого;
- экономия электроэнергии, материалов и ресурсов;
- подготовка его к жизни в условиях информационного общества.

Недостатки:

- неудобство чтения с экрана;
- нарушение зрения;

- повышенная утомляемость;
- трата большого количества времени на подготовку учебного материала педагогами.

Вывод: Цифровые технологии позволяют сделать процесс обучения дифференцированным, выстраивать его в соответствии с потребностями каждого отдельного студента, расширяют кругозор студентов, открывают новые возможности получения знаний в наиболее структурированной и понятной форме. Обучающиеся развивают практические навыки. Этому подтверждение улучшение успеваемости обучающихся, показанная на мониторинге успеваемости в отдельно взятой группе.



Также это видно по результатам студентов, участвовавших на региональном чемпионате «WorldSkills» Костанай.

В 2021 году наш студент Айтленов Мирас занял первое место на региональном чемпионате «WorldSkills» Костанай и в 2022 году стал участником на республиканском чемпионате «WorldSkills» Казахстан, проходивший в городе Алматы.

«Знание это единственное богатство, которое увеличивается, когда его делят» – сказал великий Сократ. Мы думаем, что опыт работы, с которым мы поделились с Вами, будет полезным и приятным».

