

**Бигалиев Берик Амирханович,
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»,
Костанайская область.**

Внедрение и использование в учебно-воспитательный процесс кредитно-модульной технологии.

Проблемы качества профессиональной подготовки обучающихся привели к внедрению и использованию в учебно-воспитательный процесс кредитно-модульной технологии обучения. В условиях кредитно-модульной технологий, в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста происходит: активизация познавательной деятельности студентов, мотивирование и стимулирование будущих специалистов к учебной деятельности; развитие творчества, критического мышления; умение проявить свои личностные и профессионально важные качества; формирование креативности, компетентности и конкурентоспособности на рынке труда. Включение обучающихся в активную учебную работу, использование при этом разнообразных форм, методов познавательной деятельности значительно расширяет учебно-воспитательные возможности занятия. Методы активного обучения, которые предвидят повышение уровня профессиональной компетентности будущего специалиста, относятся к инновационным методам обучения.

Кредитно-модульная система обучения состоит из следующих форм учебного процесса, например:

- проведение интерактивных лекций, а именно использование метода «вопрос-ответ» во время работы со студентами на протяжении лекции;
- использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий;
- проведение коротких презентаций, подготовленных студентами, которые раскрывали бы один из вопросов, поставленных в данной теме;
- тестирование;
- использование «мозговой атаки», которые способствуют развитию активности, творчества, креативности обучающихся;
- проведение мастер-классов, способствующих формированию профессиональной компетентности будущего специалиста;
- использование элементов рефлексии, релаксации в ходе отдельных практических занятий.

Целью внедрения кредитной технологии в учебный процесс и основными задачами кредитно-модульной системы являются:

- организация учебного процесса по модульному принципу;
- оценка знаний студентов на основе рейтинговых баллов;
- максимальная индивидуализация обучения;
- повышение роли самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в системе кредитно-модульного обучения — это основная форма организации обучения, включающая виды индивидуальной

и коллективной учебной деятельности и осуществляемая на аудиторных и внеаудиторных занятиях с учетом индивидуальных особенностей и познавательных возможностей студентов. Целью самостоятельной работы студентов является не только формирование у студентов умения самостоятельно пополнять свои знания и свободно ориентироваться в потоке информации, но и развитие активности и самостоятельности как необходимого условия для дальнейшего самообучения и самореализации в обществе.

Но многие обучающиеся (особенно первокурсники) не умеют самостоятельно учиться. Неумение студентов учиться - это отсутствие у них навыков в самостоятельном усвоении новых знаний. Общеобразовательная школа реально не готовит к самостоятельной работе, не учит учиться — одному из главных умений будущих конкурентоспособных специалистов. Школьные уроки, на которых и объясняли, и повторяли, и отработывали умения и навыки, и закрепляли определенный учебный материал, заменяются в колледже лекциями, практическими и лабораторными занятиями, где самостоятельная учебная деятельность становится ведущей.

Для студентов очень важны умения распределять свое время, а также овладеть рациональными способами и приемами работы с учебными материалами,

- поиск информации, работа с учебниками, сетевыми ресурсами и т. д.;
- техника быстрого чтения;
- смысловая переработка текстов, выделение главного (идеи, законы, принципы);
- сосредоточение внимания и запоминания;
- культура слушания и речи;
- краткая рациональная запись информации (выписки, план, конспект, реферат.).

Неудовлетворительная доколледжная подготовка, пассивность обучающихся, отсутствие интереса к книге, как к источнику знаний и, к самому процессу чтения; вытекающие отсюда отсутствие (или слабые) техники чтения, памяти, логического мышления и неумение высказывать свою мысль – это все усложняет организацию самостоятельной работы студентов.

Самостоятельное обучение - это целенаправленная учебная деятельность студентов, при которой преподаватель направляет студентов на получение самостоятельных знаний в процессе обучения: разрабатывает систему заданий, инструктирует студентов перед их выполнением, наблюдает за ходом самостоятельной работы, консультирует и оказывает помощь студентам в преодолении трудностей и исправлении ошибок, подводит итоги, анализирует и оценивает результаты. Инструктируя студентов, преподавателю необходимо их мотивировать, обеспечить режим наибольшего благоприятствования самостоятельной работе, координировать и консультировать студентов в процессе учебной деятельности.

Список литературы:

1. Слостёнин, В.А. Педагогика/ В.А. Слостёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000г.
2. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск: Современное слово. – 2005.
3. Байназарова А. В. Использование информационно-коммуникационной технологии в организации самостоятельной работы студентов 2012.

4. Мирошниченко Ю. Анализ организации самостоятельной работы студентов в процессе кредитно-модульного обучения, 2010.