

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Касымова Сауле Жумаевна,

преподаватель иностранного языка,

КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»

Костанайская область, с.Аулиеколь, ул.Гагарина, д.24

gumaevna2503@bk.ru

Аннотация. В докладе говорится о необходимости применения в работе преподавателя иностранного языка информационно-коммуникационных технологий, освещён опыт использования ИКТ в организации преподавания иностранного языка студентам колледжа. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного общества.

Ключевые слова: образовательный процесс; иностранный язык; мотивация; познавательный интерес; активность; информационно-коммуникационные технологии.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие практических коммуникативных навыков и умений обучающихся, другими словами практическое владение иностранным языком.

Основная задача – активизировать деятельность каждого обучающегося в процессе обучения, создать условия для их творческой активности, что бы они усвоили языковые средства общения (фонетические, лексические, грамматические), умели пользоваться этими языковыми средствами, умели понимать высказывания и передавать информацию в связных высказываниях и обязательно знали традиции и обычаи страны изучаемого языка.

Использование ИКТ на уроках повышает мотивацию к изучению языков и других предметов; способствует повышению познавательного интереса

обучающихся к предмету, формирует навыки их самостоятельной деятельности; обеспечивает дифференциацию обучения с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а так же уровня их обученности.

Различные приемы работы с ИКТ помогают при обучении лексике, фонетики, грамматике изучаемого языка; для объяснения нового материала, для актуализации и автоматизации полученных знаний, при объяснении правил чтения и изучения страноведческого материала.

В интернете можно найти множество обучающих компьютерных программ, которые позволяют выводить на экран нужную информацию в виде текста, звука, видеоизображения и игр, организуют самостоятельную работу обучающегося.

Например, Padlet подходит для работы в качестве виртуальной доски, с размещенными на ней заданиями, которые в определённый момент можно легко использовать;

Kahoot! – сервис для организации викторин и тестов;

на Wordwall можно выбрать один из предлагаемых шаблонов и ввести свой нужный для ознакомления, повторения или закрепления материал.

Возможности ИКТ позволяют решить комплексные задачи, поэтому для тренировки умений и навыков аудирования, говорения, развития и закрепления памяти можно использовать стихи и песни, которые можно найти в Интернете с субтитрами и без, в виде караоке.

Например, можно использовать:

1) для ознакомления с формами приветствия

- Guten Tag, guten Tag!

- Hallo. Wie geht's?

- Danke. Prima.Gut.

- Tschuss. Aufwiedersehen.

2) для усвоения лексических единиц по каким-либо темам (например, *Продукты*)

Backe, backe Kuchen,

Der Bäcker hat gerufen!

Wer will gute *Kuchen* backen,

Der muss haben sieben Sachen:

Eier und Schmalz,

Butter und Salz,

Milch und Mehl,

Safran macht den Kuchen gelb!

Schieb, schieb in den Ofen 'rein.

или ЛЕ, обозначающих профессию или цвет:

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider,

Grün, grün, grün ist alles, was ich hab.

Darum lieb ich alles was so grün ist,

Weil mein Schatz ein Jäger, Jäger ist.

(blau – der Seemann,

weiß - der Müller,

schwarz - der Schornsteinfeger,

bunt - der Maler)

3) для закрепления правил чтения букв и буквосочетаний oi, ou, an, eu, en, on и др

Стихотворение «Le **dejeuner**»:

Leon **boit du** café et Annette?

Elle **mange de l** omelette.

Elle **prend du** the.

Sa tasse est **bleue**, regardez!

4) для лучшего усвоения какого-либо грамматического явления, например:

1. ознакомление (закрепление) с употреблением частичного артикля, его разновидностями *du, de la, de l* и для закрепления его употребления в речи: *du café, de l omelette*.

5. Форма глаголов 1 группы на примере глагола “regarder” в повелительном наклонении – regardez! Спряжение глаголов 3л ед числа: Leon boit, Elle mange, Elle prend.

Игры на уроке, кроссворды, занимательные задания помогают разнообразить урок, сделать его еще более эффективным с применением ИКТ. У обучающихся повышается самооценка, появляется желание продолжать занятия по предмету. Занятия с подобными заданиями очень полезны, т.к. – это актуализация, автоматизация и закрепление знаний, привлечение внимания к материалу, интеллектуальная зарядка в занимательной форме, они тренируют зрительную память и активизируют мыслительную деятельность обучающихся.

Например:

1. –Замени букву и получи другое слово:

Butter (масло) - **M**utter (мать), **H**und (собака) - **H**and (рука)

Opa (дедушка) – **O**ma (бабушка), **E**nkel(внук) – **O**nkel (дядя),

Bach (ручей) - **B**uch(книга), **Mä**dchen (девочка) – **Mä**rchen (сказка)

2. – Убери букву и получи другое слово:

Busch (куст) – **Bu**ch (книга)

kalt (холодный) - **a**lt (старый)

neu (цифра 9) – **ne**u (новый)

3. Найдите в слове другое слово. «Слово в слове»:

Brot (хлеб) – **r**ot (красный), **Ko**balt (**старый**), **Ka**lander (**страна**),

Mannequin (**мужчина**), **N**eutron(**новый**), **A**chtung! (цифра **8**)

4. Подберите парное слово:

die Frau - der Mann (женщина - мужчина)

die Mutter – (der Vater)

die Schwester – (der Bruder)

die Tante – (der Onkel)

die Tochter - (der Sohn)

das Mädchen – (der Junge)

5. Подберите общее определение.

1). Vater und Mutter sind deine ...

a. Geschwister

2).Opa und Oma sind deine ...

b. Eltern.

3) Sohn und Tochter sind

c. Großeltem.

4) Bruder und Schwester sind deine

d. Kinder

6. Найди пару к слову, стоящему под цифрой, чтобы получилось одно существительное. «Одно из двух».

1. Hals

a. Meister

2. Gast

b.Schaft

3. Groß

c. Tuch

4. Bruder

d. Arbeiter

7. Здесь спрятано 7 слов. Найдите их.

Таблица № 1

O	R	T	A	G
W	B	I	L	D
G	A	S	T	M
B	U	C	H	A
V	M	H	R	ß

(**O**rt, **T**ag, **W**ort, **B**ild, **G**ast, **B**uch, **B**aum, **T**isch, **a**lt, **M**aß)

В процессе обучения необходимо опираться на принцип сознательности: опора на родной язык, а именно сравнение изучаемого явления иностранного языка с аналогичным в родном.

Например: есть ли у существительных основных изучаемых языков (русский, казахский) род, какой?, совпадают ли они с немецким (англ., франц), например, в русском, немецком все три рода (муж, жен, ср), а у существительных казахского языка вообще нет. Способы образования сложных существительных полностью совпадают во всех языках – существительное + существительное, существительное + прилагательное, существительное + числительное; при изучении грамматики: каким окончаниям русского, казахского языков соответствуют окончания немецкого языка (какого-либо другого)?

Таблица № 3

л/ед	местоимение	окончание	л/мн	местоимение	окончание
I	ich - я - мен	e - у, ю - мін/мын	I	wir - мы - біз	en - ем, им - міз/мыз
II	du - ты - сен	st - ешь, ишь - сің/сың	II	ihr - вы - сендер	t - ете, ите - сіндар/сындар
III	er - он - ол	t - ет, ит, ір/ыр	III	Sie - Вы - Сіз	en - ете, ите - сіз/сыз
	sie - она - ол	t - ет, ит, ір/ыр			sie - они - олар
	es - оно - ол	t - ет, ит, ір/ыр			

Презентация - это тоже хорошее средство для организации учебного процесса, например, при введении нового материала отображает основной теоретический материал, включает упражнения, примеры, текстовые задания; визуализированные в слайды вопросы с изображением рисунков, какого - либо образа, требующих пояснений. Изображения на презентации - зрительная опора, которая помогает обучающимся при усвоении, активизации материала.

Она позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, моторную.

Все вышеописанное позволяет преодолеть отсутствие интереса, снижение учебной мотивации, частую утомляемость в процессе однообразной работы.

Список литературы.

1. Кутаева Е.П. Французский язык в детском саду.
2. Царапкина Е.С. Немецкий для малышей, Иностранные языки в школе, 1987.
3. Наумова Л.Н. Работа над стихами как средство повышения интереса к иностранному языку, Иностранные языки в школе, 1975
4. Бусурина А.Н.Использование поэзии и песни на уроках английского языка.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., - 1989.
6. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам, ИЯШ № 4, 2008
7. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием, ИЯШ № 3, 2008
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, - М.: Изд-во АРКТИ, 2003