

**Суттубаева Т.М.,  
преподаватель английского языка  
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»**

«Использование активных методов обучения на уроках английского языка»

### **Активные методы обучения. Что это?**

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду на уроке, которая дает возможность каждому студенту найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

### **Активные методы обучения. Зачем это?**

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность обучающихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между обучающимся и преподавателем.

Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, то в деловой игре – до 90%.

АМО ведут к лучшему усвоению материала, расширению кругозора, развитию познавательного интереса, увлеченности, переводу лексики из пассивной в активный словарь.

### **Сущность активных методов**

В основе активных и интерактивных методов лежит совместное обучение или обучение во взаимодействии, суть которого выражает китайская пословица:

«Скажи мне, я забываю,  
Покажи мне, я могу запомнить,  
Позволь мне сделать это,  
И это станет моим навсегда»

### **Составляющие технологии АМО**

По структуре, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

## АМО – технология



Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями образовательного мероприятия (ОМ). Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей урока. Будучи логически связанными и взаимно дополняя друг друга, фазы и этапы занятия обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид образовательному мероприятию, создают надежную базу для формирования всех образовательных эффектов.

Пример урока с использованием АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

I фаза			
Этап	Инициация	Погружение в тему	Определение ожиданий и опасений
Назначение	Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад	Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения	Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки
Примеры АМО	1. Поздоровайся локтями 2. Compliments	1. Ассоциации 2. Угадай тему	1. Билет
II фаза			
Этап	Закрепление изученного (домашнее задание)	Инпут	Проработка содержания темы
Назначение	Контроль и коррекция ЗУН	Сообщение нового материала	Усвоение нового материала, развитие ЗУНнК
Примеры АМО	1. Секреты актерского мастерства 2. Шахматы	1. Восстанови рассказ	1. Письмо другу 2. По порядку становись!
III фаза			
Этап	Эмоциональная разрядка (разминка)	Рефлексия	
Назначение	Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии	Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения	
Примеры АМО	1. Снежки	1. Дневник 2. Четыре Я	

Ниже приведены примеры методов и приемов, с которыми мы работаем на уроках.

**Метод «Поздоровайся локтями»:** Обучающиеся встают в круг. Затем складывают руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны (в другой раз руки можно поставить на пояс или ладони положить на колени и развести руки в стороны); по кругу ребята дотрагиваются локтями до соседа и здороваются «Hello, Kate!-Hi, Sveta!». Можно попросить ребят использовать другие приветствия: «Good morning; good afternoon; how do you do», что способствует созданию неформальной обстановки в начале урока и установлению контакта между обучающимися.

**Метод «Комплименты»**, который позволяет не только выяснить настроение, психологическое состояние обучающихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха. Преподаватель спрашивает студентов, как они себя чувствуют, и просит их поднять карточку, цвет которой соответствует их настроению. Интерпретация цветов дана на слайде или на доске, например: yellow – fine (отличное) и т. д. После этого преподаватель говорит, что настроение в группе различное и предлагает улучшить его, сделав соседу по парте комплимент на английском языке.

**Метод «Отгадай слово»** - в этом методе может использоваться кроссворды, ребусы, криптограммы. Обучающиеся путем отгадывания слов должны определить тему будущего урока

**Метод «Ассоциаций»** позволяет задействовать образное мышление, память. В этом методе можно использовать презентаций, фрагменты видеороликов, карточки и т.д.

**Метод «Шахматы».** Метод используется в взаимооценивании групповых работ. Участникам предлагается обсудить достоинства и недостатки презентованной работы. Достоинства записываются на стикеры и размещаются на белой клетке шахматной доски, а недостатки – на черной. Команды по очереди озвучивают свои оценки и размещают их на шахматной доске. Главное условие – достоинства и недостатки не должны повторяться. По цвету стикеров можно отслеживать какая команда была более активной.

**Метод «Следопыт»** направлен на то, чтобы научить ребят работать с различными источниками информации. Преподаватель вывешивает плакат или пишет на доске тему урока. Например, «Faces of London». Далее обучающимся предлагается вспомнить основные объекты (понятия), которые связаны с этой темой и записать их на доске (музеи, художественные галереи, соборы, парки).

**Прием «Ручеек»** - прием организации индивидуальной работы обучающихся. По очереди друг за другом, обучающиеся называют то, что узнали по изученной теме. Это позволяет выяснить, что изучили, формируется умение слушать и слышать друг друга

**Метод «Хвастун»** используется для тренировки грамматических навыков в устной речи. Необходимо подготовить карточки с названиями например времен

английского глагола. «Хвастун» вытягивает себе карточку с временем, в котором он должен придумать предложение по теме. Остальные должны опровергнуть его утверждение (отрицательное предложение) или выразить удивление (вопросительное предложение). Если хвастун ошибается, студент который его поправил становится хвастуном.

**Прием «Рефлексивный экран»** По кругу ребята в конце урока высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу объяснить значение понятий...

Методическая система дает возможность связать чужой язык со своим, увидеть взаимосвязь, корни, лучше понимать культуру и традиции своего народа через знакомство с культурой и традициями чужого. Использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса. Активные методы создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, устанавливать контакты, слушать, сотрудничать, вступать в общение. Активные методы и новые современные технологии позволяют обеспечить активное обучение в процессе не только получения, но и использования знаний, способствуют развитию творческих способностей обучающихся и позволяют формировать новый опыт через теоретическое осмысление и применение.