

**Тотин Т.А.,
мастер производственного обучения,
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»**

Формирование основ профессионального мастерства у студентов на уроках производственного обучения.

Главная цель производственного обучения по специальности «Сварочное дело» состоит в приобретении обучающимися практических знаний, умений и навыков электрогазосварщика, формировании у обучающихся на уроках основ профессионального мастерства по данной специальности, необходимых для квалифицированной трудовой деятельности.

Формирование основ профессионального мастерства во многом зависит от развития у обучающихся интереса к выбранной профессии, что является основой мотива учебной деятельности.

В рамках начальной профессиональной адаптации в сварочной мастерской колледжа ввожу обучающихся в профессию; знакоблю с организацией труда, рабочего места, безопасными методами труда и требованиями контроля к правильности выполнения операций, с профессионально-квалификационной характеристикой, в которой я раскрываю основные требования, которые предъявляются к специалисту этой профессии, к его знаниям и умениям. Считаю, что это создает у обучающихся положительную установку и способствует целенаправленному овладению практическими знаниями, первоначальными умениями в области выбранной профессии.

Меня, как мастера производственного обучения, интересуют профессиональные способности обучающихся, их склонности, глубина и разнообразие знаний, а так же их характер. Поэтому я в группе на I курсе провожу психолого-педагогическую диагностику. Изучение обучающихся через психолого-педагогическую диагностику ориентирует меня к индивидуальному подходу к обучающимся в трудовой деятельности.

При переходе из слесарной мастерской в сварочную мастерскую, я уже имею общее представление об обучающихся, их начальных знаниях, умениях, приобретенных при выполнении слесарных работ.

На 1 этапе с целью определения теоретических знаний необходимых для выполнения слесарных работ провожу «нулевой» срез. Для этого я предлагаю тест с несложными вопросами. Проанализировав его, узнаю, что в группе есть обучающиеся, которые слабо представляют, что входит в раздел «Слесарные работы». Поэтому ставлю перед собой задачу: дать определенные знания, необходимые обучающимся для выполнения производственных операций.

Занятия в сварочной мастерской начинаю со знакомства со сварочным оборудованием мастерской, основными инструментами, которые будут применяться на последующих занятиях. Напоминаю обучающимся о материалах и изделиях, которые будут использоваться во время практических занятий. Даю начальные сведения об организации рабочего места, обращаю внимание на вопросы безопасности труда, обязательных при производстве работ в сварочной мастерской. Много внимания уделяется самостоятельной работе обучающихся с инструкциями, техническими картами и схемами. К этому я готовлю

обучающихся уже с первых дней, так как умение «читать» технологические карты, знать условные обозначения имеют большое значение в процессе самостоятельной работы.

Для повышения эффективности производственного обучения создаю необходимые условия и выбираю несколько наиболее важных моментов:

1. Организовываю уроки производственного обучения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Подбираю разноуровневые задания.
3. По результатам «нулевого» среза формирую бригады.
4. На начальном этапе при оценке работ применяю разные критерии баллов, в зависимости от индивидуальных заданий.
5. Оказываю больше практической помощи слабым обучающимся, с целью формирования у них уверенности в своих силах. Здесь мне помогает психологическая диагностика личностных качеств обучающихся, которые проводились в начале учебного года.

На 3 этапе обучения в сварочной мастерской наблюдаю за работой обучающихся, особенно за работой слабых обучающихся, объясняю, помогаю, и тем самым добиваюсь, что они осваивают трудовые приемы, которые я показываю во время вводного инструктажа. С этой же целью я прошу обучающихся повторить эти действия несколько раз. Такие упражнения создают у обучающихся представление правильного и безопасного выполнения операций, а так же вызывают у них чувство уверенности в себе.

На 4 этапе группу делю на бригады, в зависимости от степени усвоения материала. 1 бригада – сильные обучающиеся, 2 бригада – средняя, 3 бригада – слабые обучающиеся. В процессе выполнения операций задания для сильных и средних обучающихся объединяются, а слабым обучающимся усложняю до уровня средних. Таким образом, повышаю значимость каждого обучающегося в выполнении заданной работы.

При выполнении простой операции наплавки валиков на пластину в нижнем положении произвожу данную операцию сам, а затем предлагаю тоже самое сделать слабым обучающимся. Сильным и средним обучающимся даю задание творческого характера (выполнить эту работу, но уже в вертикальном положении). Так как обучающиеся практически заканчивают работу не одновременно, это позволяет мне проанализировать работу каждого обучающегося и отметить типичные ошибки, допущенные в работе и своевременно их исправить. Чтобы обучающиеся не допускали повторных ошибок, после разбора предлагаю им еще раз выполнить эту операцию и какое-то время наблюдаю за работой, и если я убеждаюсь, что обучающийся справляется с работой – не вмешиваюсь в процесс. Таким образом, приучаю обучающихся преодолеть трудности и развиваю способности к самостоятельности.

Работу обучающихся оцениваю на основе проверки качества выполненной работы в целом, а так же в виде устного опроса и в зависимости от степени усвоения знаний и умений.

Обучающиеся, имеющие разный уровень подготовки на начальном этапе, к концу года приобретают необходимые знания и умения для выполнения более сложной комплексной работы.