

**Жусупова Л.И., заместитель директора по учебной работе,  
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж».  
Костанайская область**

**Мастер – класс «Использование балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений студентов колледжа при построении работы на результат».**

**Цель:** систематизация знаний и умений по использованию балльно-рейтинговой буквенной системы оценивания;

**Задачи:**

- 1) Определить проблемные зоны в оценивании деятельности обучающихся;
- 2) способствовать выработке единых подходов в системе оценивания;
- 3) оформление учебно-планирующей документации и оценивание достижений студентов в рамках реализации кредитно-модульной технологии.

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в этом зале, мы надеемся, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор. Будет интересно, если у нас будет хорошее настроение. Давайте его себе создадим. Поприветствуем друг друга.

•Встаньте, пожалуйста, те, кто родился зимой.

Зимой ночи темные, темные.

А звезды на небе яркие, яркие.

Скажем вместе: "Звездные Вы наши!" (Слайд) (поприветствуем наших ярких звезд)

•Встаньте те, кто родился весной.

Весной все расцветает, благоухает, красота.

Скажем хором: "Прекрасные Вы наши!"(Слайд)

•Встаньте те, кто родился летом.

А лето-это каникулы, солнце, пляж.

Скажем: "Теплые Вы наши!"(Слайд)

•Встаньте те, кто родился осенью.

Осень – время романтиков.

Шуршат под ногами опавшие листья,

золотой лес манит своей красотой.

Скажем: "Романтичные Вы наши!"(Слайд)

– Как тепло, звёздно, красиво и романтично стало в нашей аудитории.

-Уважаемые коллеги, обратите внимание, что вы сейчас не просто приветствовали друг друга, но и были вовлечены в процесс самооценивания и взаимооценивания.

А поговорим сегодня мы на тему « Оценивание».

**Задание для групп:**

- 1.Нарисуйте человека на формате А-4.
2. Прикрепите свой рисунок на доску.
3. Какие из рисунков вам больше всего понравились?
4. Объясните, почему.
5. Поставьте оценки за рисунки (по пятибалльной системе).
6. Определите, какие детали важны в наших рисунках (перечисляют)
7. А теперь оцените свои работы по пятибалльной шкале с условием того, что все перечисленные вами детали учтены.  
- Довольны ли Вы полученной вами оценкой?
8. А если бы Вам заранее были известны критерии для оценивания рисунка?

*Наполненность листа*

Полный лист- 35 баллов

Заполнен на половину листа - 20 баллов

Заполнен на треть листа- 10 баллов

*Цветовая гамма*

Использование более 4 цветов - 35 баллов

Использование 2-3 цвета-20 баллов

Использование 1 цвета- 10 баллов

*Количество частей тела*

Нарисовано более 5 частей тела-30 баллов

Нарисовано 3-4 части тела-20 баллов

Нарисовано 1-2 части тела- 10 баллов

Так что же такое критерий оценивания?

\* **Критерий оценивания** – это признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений студентов.

Чаще всего разрабатывая программный материал, преподаватель прописывает критерии потому, что этого требует утвержденная форма рабочей программы.

Однако критерии позволяют объединить изучаемые темы, выделить основной формируемый в ходе урока признак. Достижение ряда критериев позволяет привести студентов к достижению планируемого результата обучения.

**Вывод:** Для эффективного использования критериев оценки при работе со студентами необходимо их прописывать в соответствии с планируемыми формами работы и содержанием занятия. Критерии оценки должны четко увязываться с дескрипторами, каждый из которых (имеется в виду дескриптор) соответствует определенному количеству баллов. Суммой показателей баллов дескрипторов должен соответствовать 100 баллам.

Бенджамин Блум разработал свою теорию в 1956 году. Основная идея заключается в том, что обучение — это последовательный процесс. Оригинальная таксономия Блума включает шесть уровней: базовым является «знание», за которым следуют операции и связанные с ним навыки — понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый из них опирается на предыдущий: без знания невозможно понимание, без понимания — применение и далее. По Блуму, проверка знаний тоже охватывает каждый из этих уровней от простого к сложному: от знания к оценке навыков. Поэтому для формулировки результатов обучения применяют глаголы по таксономии Блума.

Возникает вопрос, что такое дескриптор?

\* Дескриптор – характеристика, описывающая действия при выполнении заданий.

**Вывод:** Каждый критерий должен предполагать минимум одно практическое задание, которое студенты будут выполнять на уроке.

**Практическая работа:** Вам предлагается продумать достижение результата обучения, прописать критерии оценки, а также продумать дескрипторы к заданиям. Прежде чем мы займемся этой работой, разберем все на абстрактном примере понятном каждому.

Итак, предлагается следующий результат обучения:

**РО: Оценить значение и функции неорганических и органических веществ для живых организмов.**

\* Как вы думаете, что должен знать, чем должен владеть студент для достижения результата обучения?

- знать, что такое органические и неорганические вещества, чем они отличаются и чем схожи;
- приводить примеры органических и неорганических веществ, классифицировать их;
- характеризовать значение органических и неорганических веществ для организма;
- определять какие функции выполняют органические и неорганические вещества в организме.

**!!!** Подумайте может ли быть достигнут результат обучения при изучении только одной темы, ответ обоснуйте:

**Тема урока: Значение воды для жизни на Земле.**

Уточняющие вопросы:

- Вода это органическое или неорганическое вещество?

- Почему вода необходима для органических тел?
- Как вы понимаете вода - основа жизни на Земле?

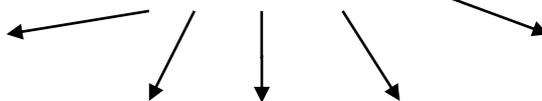
**Примерный ответ:** Нет, достигнуть данный результат невозможно, потому что тема охватывает только неорганическое вещество - воду. Органические вещества как таковые на данном уроке рассматриваться не будут.

**Вывод:** Достижение данного результата предполагает изучение нескольких тем, охватывающих изучение органических и неорганических веществ.

1. Ответьте письменно на вопросы:

- а) Напишите формулу воды.
- б) Объясните, почему водоемы промерзают до дна только в экстремально холодных температурах?
- в) Охарактеризуйте, с какими агрегатными состояниями воды вы встречаетесь в быту?
- г) Определите отличия и сходства агрегатных состояний воды.
- д) Оцените значение твердого агрегатного состояния воды для человека.

3. Составьте схему: Роль воды в природе и для человека



4. Основные источники загрязнения воды:

З		}	-
А			-
Г	В		-
Р	О		-
Я	Д		-
З	Ы		-
Н			-
И			-
Т			-
Е			-
Л		-	
И		-	

### Выступление спикеров.

Сейчас вы были в роли студентов, я же предлагаю вам посмотреть на данные задания глазами преподавателя, планирующего критерии оценки и дескрипторы для осуществления оценивания студента на занятии.

**Задание.** Вам необходимо рассмотреть критерии оценивания и дескрипторы к ним. Расписать баллы к дескрипторам в соответствии с уровнем трудности выполняемых форм работы. Суммовый показатель баллов по всем дескрипторам должен составлять 100 баллов.

Критерии оценивания работы студента:

Зада-ние	Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
№1	1. Составляет конспект с последовательным изложением материала.	1. Определяет основные понятия и отражает в конспекте. 2. Использует схемы, кластеры, таблицы с целью структурирования материала и изложения его в более кратком виде.	
№2	1. Находит самостоятельно необходимую информацию	1. Использует для записи формулу воды, химические элементы.	

	и выделяет главное в соответствии с изучаемой темой	2. Находит в тексте сведения доказывающее реальность происходящих процессов в природе. 3. Соотносит жизненные ситуации с научными знаниями. 4. Использует межпредметные знания для ответов на поставленные вопросы. 5. Дает оценку важности наличия запасов пресной воды.	
№3	1. Использует межпредметные связи.	1. Делает выводы, аргументирует ответ. 2. Приводит множественные примеры.	
№4	1. Обобщает знания по изучаемой теме.	1. Выдвигает предположения подтверждая ответ фактами. 2. Понимает роль воды для жизни на Земле. 3. Использует имеющиеся знания для определения источников загрязнения воды. 4. Выделяет загрязнители воды с позиции антропогенного воздействия.	
<b>Итого</b>			<b>100</b>

### !!! Внимание

Следует заострить внимание на том, что в рабочей программе мы чаще всего прописываем один укрупненный критерий, который потом отражаем и в журнале. На уроке эти критерии могут распадаться на более мелкие, которые позволяют нам сделать оценивание более прозрачным и понятным студенту. Данные критерии распадаются в свою очередь на дескрипторы.

Более крупный дескриптор, прописанный в рабочей учебной программе, звучит так:

КО - Объясняет фундаментальное значение воды для жизни на Земле.

### Выступление спикеров

**Задание.** Уважаемые коллеги, посмотрите предложенный вариант чек-листа. Обсудите и исправьте ошибки, если таковые есть.

**Задание.** Уважаемые коллеги, вам необходимо:

1. Определить одну любую тему, в соответствии с которой вы попробуете составить чек-лист;
2. Продумать примерные задания, которые студент будет выполнять на занятии;
3. Прописать к данным заданиям критерии оценивания и дескрипторы, используя таксономию Блума.

Задание	Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
№ 1			
№ 2			
№ 3...			
Итого			<b>100</b>

### Наш мастер-класс подходит к концу.

Сегодня мы с вами:

- Разобрали взаимосвязь критериев и результатов обучения;
- Определили назначение дескрипторов;
- Повторили таксономию Блума;
- Научились определять балловый эквивалент к каждому дескриптору;
- Попробовали самостоятельно расписать дескрипторы к заданиям с учетом таксономии Блума

Рефлексия ( Прием «Светофор»).

- Было все понятно, интересно
- Было понятно, но не все
- Было трудно, не понятно

**Благодарю за внимание!**