# *Приложение 3*

# Схема самоанализа учебного занятия

# при модульно-компетентностном обучении

1. **Постановка цели**
	1. Какие компетенции формируются на занятии и на его отдельных этапах?
	2. Кем определены цели (педагогом или студентами)?
	3. Реализация основной дидактической цели урока.
2. **Оценка общей структуры урока. Содержание деятельности.**
	1. Наличие **взаимосвязанных этапов урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия**
	2. Структура урока наперед заданная или гибкая, с учетом предложений студентов
3. **Осуществление развития студентов в процессе обучения. Характер учебных заданий. Средства развития компетентностей**
	1. Имело ли место вовлечение студентов в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
	2. Осуществлялись ли междисциплинарные и межкурсовые связи?
	3. Были ли использованы средства развития творческого мышления?
	4. Характеристика деятельности студентов на уроке (репродуктивный, поисковый, творческий);
	5. Средства развития компетентностей (интерактивные упражнения и тесты, учебник, производственные ситуации, деловые игры и т.д.)
4. **Мотивация**
	1. Воздействие или взаимодействие
	2. Активность и инициативность студентов
	3. Увлеченность процессом деятельности
	4. Сосредоточенность
	5. Принятие участия в обсуждении вопросов
	6. Вопросы педагогу
	7. Виды мотивации на уроке (эмоциональная, социальная (студент осознает, насколько важен для него данный учебный материал) или содержательная)
5. **Учебное взаимодействие**
	1. Характер взаимоотношений и установок между педагогом и студентом
	2. Позиция педагога и студента, субъектно-объектные или субъектно-субъектные установки
	3. Обратная связь
	4. Характер взаимоотношений между студентами
	5. Основные формы работы и их влияние на формирование компетентностей
	6. Использование активных и интерактивных методов обучения
6. **Результативность урока**
	1. Продуктивность деятельности (наличие продукта);
	2. Методы контроля за уровнем сформированности компетенций (оценка по стандарту, балльно-рейтинговая оценка, формирующая система оценивания)
	3. Уровень сформированности компетенций
7. **Рефлексия деятельности**
	1. Используемые приемы рефлексии
	2. Алгоритм рефлексии
	3. Умение проводить рефлексию студентами. Развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля
	4. Умение проектировать и планировать собственную деятельность
8. **Перспективы совершенствования своей деятельности**

#