# *Приложение 3*

# Схема самоанализа учебного занятия

# при модульно-компетентностном обучении

1. **Постановка цели**
   1. Какие компетенции формируются на занятии и на его отдельных этапах?
   2. Кем определены цели (педагогом или студентами)?
   3. Реализация основной дидактической цели урока.
2. **Оценка общей структуры урока. Содержание деятельности.**
   1. Наличие **взаимосвязанных этапов урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия**
   2. Структура урока наперед заданная или гибкая, с учетом предложений студентов
3. **Осуществление развития студентов в процессе обучения. Характер учебных заданий. Средства развития компетентностей**
   1. Имело ли место вовлечение студентов в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
   2. Осуществлялись ли междисциплинарные и межкурсовые связи?
   3. Были ли использованы средства развития творческого мышления?
   4. Характеристика деятельности студентов на уроке (репродуктивный, поисковый, творческий);
   5. Средства развития компетентностей (интерактивные упражнения и тесты, учебник, производственные ситуации, деловые игры и т.д.)
4. **Мотивация** 
   1. Воздействие или взаимодействие
   2. Активность и инициативность студентов
   3. Увлеченность процессом деятельности
   4. Сосредоточенность
   5. Принятие участия в обсуждении вопросов
   6. Вопросы педагогу
   7. Виды мотивации на уроке (эмоциональная, социальная (студент осознает, насколько важен для него данный учебный материал) или содержательная)
5. **Учебное взаимодействие** 
   1. Характер взаимоотношений и установок между педагогом и студентом
   2. Позиция педагога и студента, субъектно-объектные или субъектно-субъектные установки
   3. Обратная связь
   4. Характер взаимоотношений между студентами
   5. Основные формы работы и их влияние на формирование компетентностей
   6. Использование активных и интерактивных методов обучения
6. **Результативность урока** 
   1. Продуктивность деятельности (наличие продукта);
   2. Методы контроля за уровнем сформированности компетенций (оценка по стандарту, балльно-рейтинговая оценка, формирующая система оценивания)
   3. Уровень сформированности компетенций
7. **Рефлексия деятельности**
   1. Используемые приемы рефлексии
   2. Алгоритм рефлексии
   3. Умение проводить рефлексию студентами. Развитие рефлексивных способностей, самоанализа, самоконтроля
   4. Умение проектировать и планировать собственную деятельность
8. **Перспективы совершенствования своей деятельности**

# 