



**КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области**



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Типы и виды уроков»
при модульно-компетентностном подходе
(в помощь начинающему педагогу)**

Составители: Абедчанова Л.Т. , Назметдинова О.А.

Костанай, 2020 г.



В Костанайском колледже автомобильного транспорта с 2017 года реализуется обучение по модульно-компетентностному подходу.

Модульно-компетентностный подход предполагает в качестве результатов обучения **формирование** в образовательном процессе базовых и профессиональных компетенций.



Компетенции - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части основной профессиональной образовательной программы, такое понимание компетенции отражает тесную связь между компетенцией и деятельностью.

Профессиональная компетенция - способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе ЗУН, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Базовая компетенция - способность специалиста управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации, самоорганизации и самообучению.

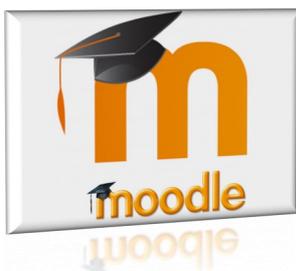




Урок в организации ТиПО на сегодняшний день является основной формой организации образовательного процесса. Именно на уроке осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, в результате которого происходит формирование компетенций, развитие способностей, опыта деятельности, общения и отношений.

Современный урок должен отвечать следующим требованиям:

1	Компетентностный подход в целеполагании
2	Формирование компетенций возможно только в деятельности
3	Самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности
4	Практическая ориентированность образования
5	Дифференциация и индивидуализация обучения
6	Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности
7	Обеспечение оперативной обратной связи от обучающихся
8	Использование здоровьесберегающих технологий
9	Использование современных ИКТ
10	Формирование отношений сотрудничества преподавателя и обучающихся и создание благоприятного психологического микроклимата



Система **Moodle** (пакет программного обеспечения) используется преподавателями ККАТ для создания дистанционных курсов обучения по преподаваемым дисциплинам.

Основные типы уроков при организации модульно-компетентностного обучения остаются прежними



урок изучения нового материала



урок повторения и закрепления изученного материала



урок учета и контроля знаний



урок систематизации и обобщения знаний



комбинированный урок



Особенности, характерные для уроков МКТ



Типология уроков по модульно-компетентностному подходу

1. Комбинированный урок

1. Организационный момент
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
4. Формирование новых знаний и способов деятельности
5. Первичная проверка понимания изученного материала
6. Закрепление новых знаний и способов деятельности
7. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
8. Информирование о домашнем задании
9. Подведение итогов занятия и рефлексия

2. Урок изучения нового материала

1. Организационный момент
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
3. Формирование новых знаний и способов деятельности
4. Первичная проверка понимания изученного материала
5. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
6. Информирование о домашнем задании
7. Подведение итогов занятия, рефлексия

3. Урок повторения и закрепления изученного материала

1. Организационный момент
2. Этап проверки домашнего задания
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
4. Применение знаний и способов деятельности
5. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
6. Коррекция знаний и способов деятельности
7. Информирование о домашнем задании
8. Подведение итогов занятия и рефлексия

4. Урок систематизации и обобщения изученного материала

1. Организационный момент
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
3. Применение знаний и способов деятельности
4. Обобщение и систематизация знаний
5. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
6. Коррекция знаний и способов деятельности
7. Информирование о домашнем задании
8. Подведение итогов занятия и рефлексия

5. Урок учета и контроля

1. Организационный момент
2. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе
3. Применение знаний и способов деятельности
4. Обобщение и систематизация знаний
5. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности
6. Коррекция знаний и способов деятельности
7. Информирование о домашнем задании
8. Подведение итогов занятия и рефлексия

Виды практико-ориентированных уроков:

Уроки-тренинги

Уроки на основе групповой технологии

Уроки самостоятельной деятельности

Исследовательские уроки

Проектные уроки

Проблемные уроки

Уроки самостоятельной деятельности - форма организации учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся. Цель таких уроков - формирование и развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской деятельности.



важно

- определять конкретный объем работы для того, чтобы обучающийся мог рассчитать свои силы
- установить временные рамки для выполнения работы

важно

- оказывать только дозированную помощь по запросу обучающегося
- не критиковать студентов за ошибки

важно

- разработать совместно с обучающимися критерии оценки выполнения самостоятельной работы
- организовать оценку обучающимися результатов собственной деятельности

Функции преподавателя - инициирование субъективного опыта обучающегося, предъявление разных видов и содержания самостоятельной работы, выбор технологии и методов обучения.

Функции обучающегося на данных уроках выбор содержания самостоятельной деятельности, способов её выполнения, временных сроков.



Исследовательский, проектный, проблемный урок - это форма организации обучения, при которой на занятии преобладает организация исследования того или иного предмета или явления, разработка проекта решения проблемы, поставленной преподавателем, определенной совместно педагогом и обучающимися либо сформулированной обучающимися.

Цель уроков данного типа - использование, развитие и обобщение опыта обучающихся, углубление их знаний об окружающем мире, осваиваемой профессии, специальности.



Характер познавательной деятельности различный: одни решают проблему, используя вопросы и ответы; другие - методом анализа ситуации; третьи - методом поиска информации в источниках и т. д.



Данные уроки способствуют развитию умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения



Отношения на таком уроке более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество.

Цель деятельности обучающихся - получение конкретного результата (продукта, отчета), для достижения которого организуется практическое исследование проблемы, задачи, экспериментальная проверка выдвинутых предположений, организуется обмен мнениями с целью достижения общего варианта решения.

Содержание деятельности преподавателя на исследовательском, проблемном уроке в том, чтобы подвести обучающихся к самостоятельному открытию новых знаний.
Основная задача - организовать учебную деятельность на основе активизации мышления обучающихся на всех этапах урока.



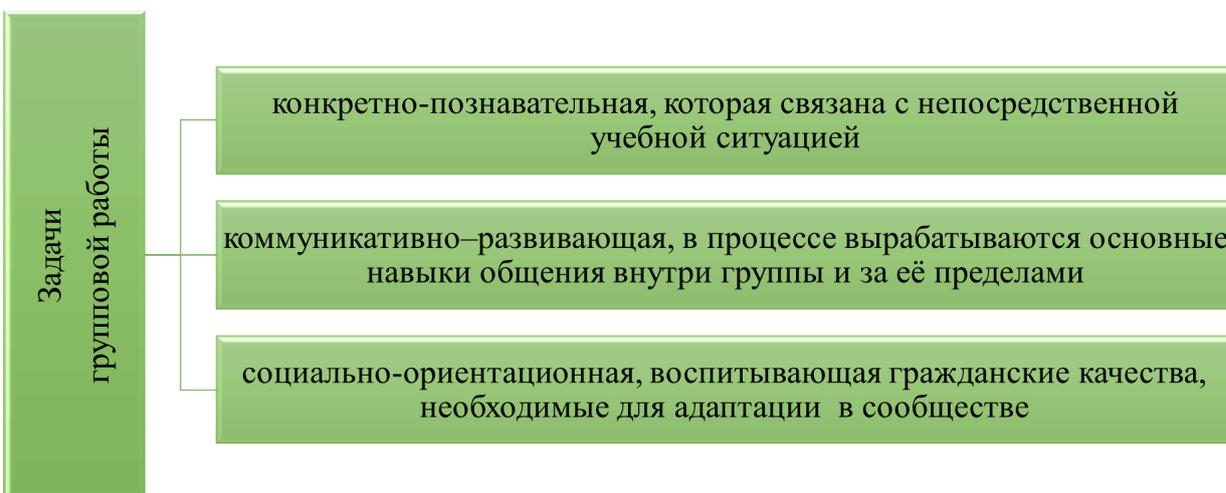
Урок на основе групповой технологии — коллективная деятельность студентов, предполагающая взаимное обогащение в группе, организацию совместных действий, распределение начальных действий и операций, коммуникацию, общение, взаимопонимание, рефлекссию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию.



На данном уроке создаются наиболее оптимальные условия для формирования базовой компетенции **«работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»**.

Каждый обучающийся непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе.

Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе.



Наиболее эффективные методы групповой технологии

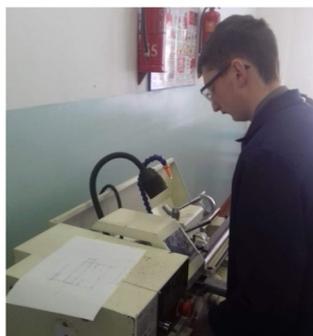
диалог,
собеседование

обмен мнениями

совместная
деятельность



Цель уроков дифференцированного обучения - развитие способностей каждого обучающегося для наиболее эффективного формирования базовых и профессиональных компетенций. Организация учебной деятельности на таких уроках осуществляется в соответствии с уровнем развития обучающихся и уровнем их базовых знаний и умений.



Виды дифференцированных заданий

с образцом выполнения

с сопутствующими указаниями, инструкциями

с выбором правильного решения

с применением классификации

с выполнением некоторой их части

с вспомогательными вопросами

устраняющие пробелы в знаниях

учитывающие имеющиеся знания по теме

Приемы дифференцированной помощи обучающимся:

- указание типа задач, правила, на которые опирается данное упражнение;
- дополнение к заданию в виде чертежа, схемы;
- запись условия в виде таблицы, матрицы, графика;
- указание алгоритма решения;
- приведение аналогичной задачи, решенной ранее;
- объяснение хода выполнения подобного задания;
- выполнение вспомогательного задания, наводящего на решение задачи;
- наведение на поиск решения с помощью ассоциации;
- указание причинно-следственных связей, для выполнения задания;
- указания ответа, результата заранее;
- расчленение сложной задачи на ряд элементарных;
- составление со слабоуспевающими плана ответа, алгоритма деятельности;
- разъяснение возможных затруднений с целью предотвращения ошибок.



Урок-тренинг - форма организации учебной деятельности обучающихся на основе процесса отработки определенных умений и закрепления способов действий.

Цель
урока

- приобретение определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий

Педагог

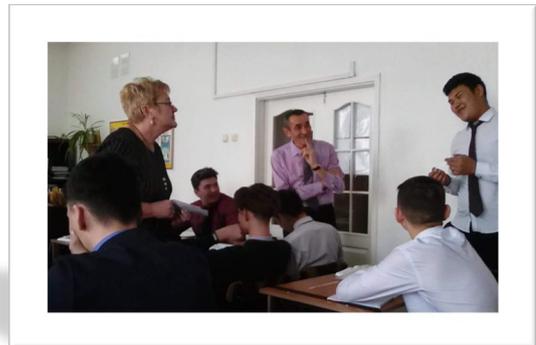
- помогает обучающимся отслеживать процедуру выполнения конкретного задания, выявлять ошибки в учебных действиях, осуществляет оценку результатов деятельности

Важно!

- разработать критерии действий студентов как эталон умений, раздать образцы выполнения упражнений, заданий, которые помогают обучающимся быстрее и эффективнее освоить умение или способ деятельности



Интеграция — это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.



При проведении **интегрированного урока** формирование компетенции носит междисциплинарный характер. В колледже в состав профессиональных модулей введены и междисциплинарные курсы.



усиление
интеграционных
связей



снижение нагрузки
обучающихся



подкрепление
мотивации обучения
профессии

← Преимущества интегрированных уроков →



Видеоурок - это дистанционная форма обучения, с помощью которой можно изменить классическую форму преподавания, заменив чтение лекций преподавателем у доски на видеозапись или выполняемых действий на компьютере с голосом.

Видео урок составляется в соответствии со следующими **требованиями**: постановка цели занятия, задач и ожидаемых результатов;

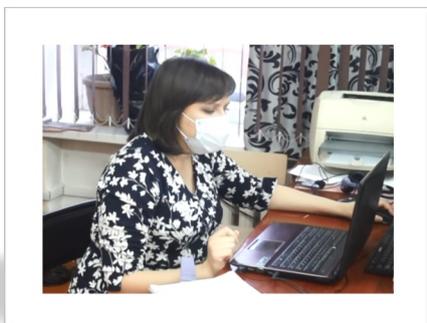
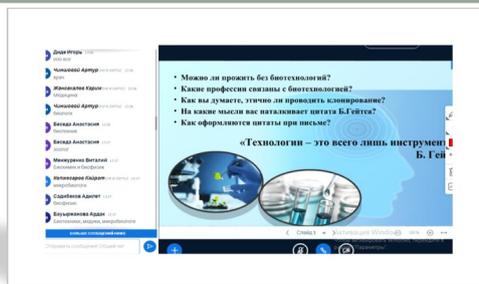
- ♦ объяснение нового учебного материала педагогом либо закрепление пройденного материала на предыдущих занятиях;
- ♦ учебные задачи, упражнения для закрепления полученных знаний;
- ♦ рефлексия либо вопросы для закрепления с комментариями педагога;
- ♦ дополнительные цифровые ресурсы по теме;
- ♦ ссылки на рекомендуемые дополнительные ресурсы для самостоятельного изучения студентами.



Онлайн занятия – урок в режиме онлайн, неотъемлемая составляющая образовательного процесса в условиях, когда проведение очных занятий не представляется возможным.

Технологии такого рода позволяют создать единую открытую образовательную среду и могут выполнять одновременно 3 функции:

- ♦ обучающую (содержание занятия)
- ♦ консультационную (режим чата)
- ♦ контролирующую (режим опроса).



рекомендации

- Не использовать мелкий шрифт текста на слайдах
- Не задерживаться на одном статичном слайде более 2-3 минут
- Использовать анимацию, чтобы оживить презентацию
- Рисовать и подчеркивать что-то на слайде, это удобно и наглядно
- Визуализировать контент – использовать картинки и видеоролики



Электронный курс обучения - образовательное электронное издание, или информационная система комплексного назначения для реализации дидактических возможностей средств ИКТ и поддержки учебного процесса, а также для самообразования.

Для педагогов

Помогает рационально распределить время и провести мониторинг деятельности обучающихся (система позволяет мгновенно получить информацию и результаты освоения учебного материала по каждому ученику, и максимально сокращает время на сбор и обработку результатов).

Для обучающихся

Возможность освоения учебного материала в индивидуальном темпе. Интерактивный функционал, различные мультимедийные системы самоконтроля, визуальное отображение собственных достижений в моменте и наглядно за периоды.

Источники, использованные при создании дайджеста

1. Приказ Управления образования акимата Костанайской области «О введении модульно-компетентностного обучения»
2. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от «13» августа 2020 года № 345 (с внесением изменений №381 от 03.09.2020 г.) «Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционной образовательной технологии в организациях Типо на период пандемии»
3. Бибик В.В., Банникова Е.Н., Лучина Ю.В. - Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий в условиях модульно - компетентностного обучения. Костанай, 2019

Интернет-ресурсы:

1. Современный урок: компетентностный подход <https://multiurok.ru/index.php/files/sovremiennyi-urok-kompientnostnyi-podkhod.html>
2. Сущность модульно-компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/601727/>
3. Модульно-компетентностный подход в преподавании спецдисциплин <https://uchitelya.kz/doklad-na-temu-modulno-kompetentnostnyj-podhod-v-prepodovanii-speczdisciplin/>
4. Модульно-компетентностный подход и его реализация в Костанайском колледже автомобильного транспорта <https://cyberleninka.ru/article/n/modulno-kompetentnostnyu-podhod-i-ego-realizatsiya-v-kostanayskom-kolledzhe-avtomobilnogo-transporta>
5. Групповые технологии обучения <https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-grupповie-tehnologii-576091.html>
6. Материал из Википедии https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81
7. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/>
8. Ориентация на мировые стандарты <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/kolledzhi-and-vuzyi/orientacziya-na-mirovyie-standartyi>
9. Компетентный разговор <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/kolledzhi-and-vuzyi/kompetentnyij-razgovor>