Приложение 3 к приказу

руководителя Управления образования

акимата Костанайской области от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

№ \_\_\_\_

Управление образования акимата Костанайской области

Методический кабинет технического и

профессионального образования

 Методические рекомендации

**ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Костанай, 2022

Рекомендации адресованы педагогическим коллективам организаций технического и профессионального образования, методистам, заместителям директоров по научно – методической работе, методистам, руководителям методических объединений.

Методические рекомендации раскрывают содержательную сторону основных этапов работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ /п** | **Наименование разделов** | **Страница** |
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта. | 5 |
| 3. | Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. | 7 |
| 4. | Содержание планирования работы по изучению передовогопедагогического опыта | 9 |
| 5. | Рекомендации по описанию опыта работы | 11 |
| 6. | Рекомендации педагогам по обобщения передового педагогического опыта | 12 |
| 7. | Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте | 13 |
| 8. | Памятка по обобщению опыта работы педагогов | 15 |
| 9. | Список литературы | 17 |
| 10 | Заключение | 18 |

**Введение**

**Обобщение передового педагогического опыта**(далее ППО) – неотъемлемая часть методической работы организации образования.

Под понятием «передовой опыт» надо понимать новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Деятельность методической службы в организациях образования направлена на координирование и поддержание качества учебно – воспитательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях. Критерием эффективности научно-методической работы является готовность и способность каждого педагога к инновационной деятельности. Квалифицированный педагог отличается:

* высокой профессиональной компетентностью;
* самостоятельностью суждений;
* умением прогнозировать (ставить цель);
* проектировать (определять приоритетные задачи);
* программировать (видеть в полном объеме содержание педагогической деятельности);
* планировать и организовывать творческую деятельность свою и воспитанников (создавать оригинальные технологии обучения и воспитания);
* анализировать (соотносить продукт деятельности с предполагаемым результатом);
* оперативно принимать решения (совершенствовать свое мастерство и стимулировать творчество студентов).

Сегодня чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем учебных заведений, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога.

В решении данной проблемы основными являются следующие **характеристики педагогического опыта**: целенаправленность, системность, критериальность, диагностичность, конструктивность, перспективность.

**Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта:**

* понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи;
* формулирование на основе выявленных идей, выводов, умозаключений педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания обучающихся;
* умение, готовность самого педагога видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности обучающихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

**Виды передового педагогического опыта:**

1. Опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.
2. Опыт, ценный новыми формами, методами, приемами. Три направления:

- использование совершенно новых, инновационных форм, методов и приемов в педагогической деятельности;

* использование уже известных форм, методов и приемов, не применявшихся ранее в педагогической деятельности;
* использование в работе отдельных элементов системы, которую нельзя перенести в условия, отличные от условий деятельности педагога – носителя опыта, но можно использовать в работе отдельные элементы этой системы.
1. Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным (например, система воспитания через КТД).
2. Передовой опыт – мастерство. С развитием общества и системы образования меняются и педагогические проблемы, способы их решения а, следовательно, и представление о педагогических достижениях (проведение ежегодных конкурсов педагогического мастерства и др.).

 **Передовой опыт не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен.**  Опытом надо уметь распорядиться. Его можно омертвить, игнорировать, однако можно и заставить работать, развиваться, обогащать практику. Для этого требуется, чтобы действия методических служб по выявлению, анализу и обобщению, распространению, внедрению передового опыта велись в комплексе, планомерно, активно.

Данная методические рекомендации созданы для оказания помощи педагогу, педагогическому коллективу в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового практического опыта. Включает в себя: критерии отбора передового педагогического опята, содержание планирования работы, рекомендации. Раскрывает форму коллективной методической работы - методическое объединение. Представлен словарь терминов и современных форм методической и воспитательной работы.

### Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта. Без этих компонентов нет надёжного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

 *Первым* важным признаком или критерием ППО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

 *Второй* признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии обучающихся. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.

 *Третий* показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и студентов для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

 Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки обучающихся дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д.

 Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжениям его сил и сил обучающихся, приносить вред их здоровью.

 *Четвёртый* показатель ППО - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

 *Пятый* показатель ППО - наличие в нём элементов новизны.

 Они проявляются в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение даёт возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и развитии, новизну педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов). Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда. Чувство нового всегда связано с широтой педагогического кругозора, с глубоким пониманием перспектив развития опыта педагога.

 *Шестой* показатель ППО - его актуальность и перспективность.

 Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;

- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты.

 *Седьмой* показатель ППО - репрезентативность.

Репрезентативность - это:

- достаточная проверка опыта по времени;

- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного преподавателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;

- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

 *Восьмой* показатель ППО - соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

 Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

 При наличии следующих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется:

- Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором, дает высокие результаты по признаку эффективности.

- Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны. В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. Исследовательский (новаторский) - это когда педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.

- Эмпирический, научно-теоретический - определяется по степени научной обоснованности.

- Психолого-педагогический, практический - определяется по характеру научной обоснованности.

- Длительный, кратковременный - по продолжительности во времени.

**Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.**

1. Организационный.

- Определение цели изучения.

1. Теоретическая и практическая подготовки.

- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.

- Выбор средств и методов изучения.

1. Накопление фактического материала.

- Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.

- Выделение диагностирующих единиц изучения.

4. Обработка фактического материала (обобщение).

- Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.

- Сопоставление плана изучения опыта.

 5.Оценка изученного опыта и принятие решений.

- Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.

- Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.

 6.Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Данные этапы находятся в тесной взаимосвязи и обусловливают друг друга.

Прежде чем приступить к изучению и обобщению передового педагогического опыта, необходимо четко обозначить **тему**, которая подлежит изучению, и **цель**, которая ставится при этом.

**Критерии передового опыта**

1.Результативность работы:
    -высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной, методической работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, которую педагог формирует у обучающихся; владение техниками и приемами эффективной методической работы;
    -оптимальный уровень управленческой деятельности.
2.Актуальность и социальная значимость:
    -эффективное решение учебно-воспитательных задач;
    -усовершенствование содержания управленческой деятельности.
3. Новизна опыта:
    -новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
    -успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
    -рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.
4.Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают организации образования и педагоги для достижения определенного результата (например, все усваивается обучающимися на занятии).
5.Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной и методической работы.
6.Преемственность.
7.Перспективность:
    -всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.
8.Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

**Содержание планирования работы по изучению передового**

**педагогического опыта**

1. Выявление объекта изучения:

- оценка деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения;

- выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты;

- первый сбор информации о деятельности педагога;

- выявление факторов, способствующих получению высоких результатов;

- определение объектов изучения.

1. Постановка цели изучения:

- выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлено творчество педагога;

- формулировка проблемы;

- теоретическое обоснование опыта;

- выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта;

- формулировка цели изучения.

1. Сбор информации об изучаемом опыте:

- отбор методов сбора и обработки информации;

- составление программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях и в повседневной жизни по изученной проблеме;

- реализация методов сбора информации об опыте.

1. Педагогический анализ собранной информации:

- расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта;

- оценка идей опыта на основе критериев;

- определение причинно-следственных связей между заявленной проблемой и идеей опыта;

- выявление места и роли опыта в целостной педагогической системе.

1. Обобщение опыта:

- систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;

- формулировка сущности и ведущей идеи опыта;

- раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;

- определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;

- описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

Итак, после выявления опыта, начинается процесс его изучения. Период изучения опыта крайне сложен и ответственен. Хорошо продуманный план облегчает работу того, кто будет обобщать передовой опыт. На организационном этапе решаются также вопросы о сроках выполнения и ответственных, формах подведения итогов планируемой работы, адресе представления материалов. Правильность и глубина последующих выводов и обобщений во многом будет зависеть от качества фактического материала, от того, насколько объективно он отражает действительность. Необходимо определить состав рабочей группы по изучению передового педагогического опыта, желательно, чтобы в состав группы входил и педагог – носитель опыта.

**Формы представления опыта:**

1.Выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала;

2.Коллективный просмотр;

3.Школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает свой план, отвечает на вопросы участников ШПО и предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной приём, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека;

4.Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории;

5.Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами;

6.Журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;

7.Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы;

8.Творческий отчёт, в процессе которого проходит:

- демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни;
-показ элементов педагогической технологии (последовательности действий);
- уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта;
- коллективный анализ просмотренного под руководством заместителя директора по научно – методической работе (методиста);

- изучение методических материалов и деловой документации;

- тематические и персональные выставки автора опыта;

- встречи со студентами, с которыми работал автор опыта;

- дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и т.д.

- показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором.

**Рекомендации по описанию опыта работы:**

1. Начинать описание опыта педагога (творческой группы, коллектива) следует с определения и обоснования конкретной потребности, обусловившей необходимость именно этого опыта и его обобщения. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
2. Выделить главную педагогическую идею, на которой основывается рассматриваемый опыт. Тема обобщаемого материала должна отражать основную мысль опыта.
3. Описать становление и развитие опыта, конкретные условия, в которых он формировался и при которых обеспечивается возможность достижения оптимальных результатов. Указать длительность функционирования опыта (время отсчитывается от момента начала целенаправленного изучения опыта, выявления его результативности).
4. Описание должно быть достоверным и объективным. Необходимо описать технологию опыта (систему конкретных педагогических действий, форм, приемов работы, дать их краткую характеристику). Описывать можно в следующей последовательности:
* подготовительный этап;
* этап непосредственной организации деятельности;
* этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.

Анализируя специфику работы носителя передового педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты его мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Выводы, оценочные критерии подкрепить яркими фактами, примерами, результатами контрольных срезов.

1. Отметить трудности, с которыми столкнулся носитель опыта, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.
2. Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов.

**На представленный опыт работы необходимо написать рецензию.**

**Оценивая изученный передовой педагогический опыт**, возможность применения его в массовой практике**,** необходимо раскрыть:

1. Условия функционирования опыта. Доказать результативность деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам.
2. Главную идею опыта и его теоретическую базу (т.е. показать главный замысел опыта, самое существенное в его деятельности). Дать теоретическое обоснование опыту, показать, из каких научных положений данный опыт исходит.

 При выявлении теоретической базы опыта могут возникнуть следующие затруднения:

* недостаточная научная подготовка обобщающего опыт (в данном случае необходимо обратиться к специалистам более высокого уровня);
* действительное отсутствие научной базы в опыте (в этом случае необходимо внимательно изучить материалы, которые подлежат обобщению, расширить круг экспертов, включить ученых);
* данный опыт является отражением новых закономерностей, еще не известных науке (такой опыт по сути новаторский и должен рассматриваться как источник новых научных идей).
1. Перспективы применения передового педагогического опыта в массовой практике. Здесь необходимо описать:
* систему мер по распространению рассматриваемого передового педагогического опыта;
* проблемы, возникающие у педагогов в процессе их педагогической деятельности (включая анализ, обобщение и возможное обсуждение на методобъединениях, методсоветах, педсоветах);
* отношение к опыту педагогов региона;
* отношение к опыту его последователей (здесь важно проанализировать получаемые ими результаты и возможные ошибки, допущенные при использовании опыта);
* систему целенаправленного внедрения в практику деятельности педагогов инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта, (разработка методических рекомендаций, проведение специальной работы по повышению квалификации педагогов, организационно-технологическое переоснащение учебно-воспитательного процесса и др.).

Выявленный и обобщенный опыт целесообразно анализировать коллективно, гласно, с участием компетентных специалистов: коллектив скорее примет верное решение, сделает объективные выводы.

**Рекомендации педагогам по обобщения передового педагогического опыта**

- Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.

- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия и т.д.

- Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь её оформить как можно точнее и конкретнее.

- Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по нему тезисы.

- Сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "наукообразно".

- Оцените практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неинтересен и неубедителен, если в нём не показано, как растут и развиваются обучающиеся.

- Материал старайтесь излагать строго по плану, кратко, логично, избегая повторений.

- Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

- Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы детей, список литературы и т.д.)

-Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность: способствуете дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

**Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога, носителя передового опыта**

1. Решение педсовета (методсовета) организации образования об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме (выписка из протокола).
2. Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта.
3. Система работы педагога.
4. Научно-методический анализ проводимой работы, оценка ее результативности.
5. Доклады (тезисы выступлений) педагога – носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях и т.п.
6. Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
* изложение отдельных тем программы;
* система дидактических материалов;
* сценарии мероприятий и др.
1. Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет; участие в работе школы передового опыта, методического объединения.
2. Приложение: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы обучающихся и др.
3. Публикации об опыте работы.

10. Данные об использовании изучаемого опыта в организации образования, в области и т.д.

**Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте**

 Назначение материалов о передовом педагогическом опыте – активно знакомить педагогов с современными поисками коллег по реализации основных направлений реформы образования в ТиПО.

 Структура материала о передовом опыте определяется автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

 Материал о передовом опыте включает следующие структурные элементы:

* обложка (титульный лист);
* информационный лист;
* рецензия;
* оглавление (содержание).
* введение;
* основная часть;
* заключение;
* литература;
* приложение (составляется при необходимости).

 **Обложка (титульный лист).** Характеризует материал с точки зрения его места в данном информационном издании. Титульный лист содержит:

1. название организации образования, представляющего материал;
2. заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
3. тема обобщения опыта работы;
4. ФИО, должность, стаж работы того, кто представляет материал;
5. год представления материала.

**Информационный лист** содержит:

1. сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): ФИО, год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;
2. сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;
3. сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (ФИО, должность, название учреждения образования).

 **Рецензия.** Содержит отзывы и замечания эксперта (-ов) о представленной работе (указать ФИО, должность эксперта(-ов).

 **Оглавление** (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

**Введение.** Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; необходимо показать научно-практическую значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, если работа написана коллективом авторов, дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно повторять аннотацию.

 **Основная аналитическая часть.** Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

 **Заключение.** Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

**Литература.** Список литературы, используемой в работе.

 **Приложение.** Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

**Памятка**

**по обобщению опыта работы педагогов**

1. Заседания областного учебно -методического совета системы технического и профессионального, послесреднего образования (далее- УМС ТиППО) проводятся в январе, марте, мае, сентябре, ноябре *( каждая четвертая среда месяца).*
2. На обобщение опыта работы направляются материалы педагогов с первой и высшей квалификационными категориями, категориями «педагог - эксперт», «педагог – исследователь», «педагог - мастер», имеющих высокие показатели результативности в работе (личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня - обладатели гран-при и 1,2,3 места, номинации; подготовившие студентов - победителей и призеров различных конкурсов, чемпионатов и т.д.; имеющие авторские пособия. Стаж работы не менее 10 лет.
3. В Методический кабинет ТиПО направляются сопроводительное письмо-ходатайство с указанием темы обобщения опыта работы, стажа, занимаемой должности педагога, подписанное директором колледжа на имя председателя УМС ТиППО (*наличие исходящего номера, печати и подписи руководителя организации образования - обязательно*) и материалы педагога для обобщения опыта работы согласно данных Методических рекомендаций не позднее 15 числа (январь, март, май, сентябрь, ноябрь).
4. Предоставить выписку из протокола заседания учебно -методического совета колледжа, заверенная председателем Совета (с указанием номера протокола и даты проведения заседания).
5. Внутренняя рецензия- 1 (рецензия может быть от руководителя организации образования; заместителя директора по НМР или (УР, УМР); руководителя методического объединения; методиста).
6. Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта.
7. Выступление на заседании УМС ТиППО должно сопровождаться презентацией и докладом, который необходимо предоставить с материалами обобщения опыта до 15 числа месяца проведения заседания *(время выступления – не более 7 минут)*. В докладе озвучить тему опыта, продолжительность апробации темы представляемого опыта, достижения, достижения обучающихся под руководством данного педагога; авторские пособия, о трансляции и диссеминации опыта, краткая информация о поощрениях.
8. При обобщении опыта на заседание можно предоставлять материалы из опыта работы (авторские учебно – методические пособия, сборники, ЦОРы и др.)

*По итогам обобщения опыта работы выдается сертификат*

**Список литературы**

1. Кухарев Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь. – Гомель: УОГО, ГОСПО Беларуси,ГОИУУ,1992.

2. Люцерова С.А. Теоретические и организационно-методические основы изучения педагогического опыта:Учеб.пособие.–Тюмень, 1987.
3. Методическая и организационная система изучения и обобщения педагогического опыта: Сб. науч. тр./ Редкол.: Я.С. Турбовский (отв. ред.) и др., - М., изд. АПН СССР, 1990.

4.Нефедова К.Л. Передовой педагогический опыт: формирование, изучение, использование: Учеб. пособие. – Омск: ОГПЦ, 1988.
5. Савостенок П.Н. Некоторые проблемы управленческой деятельности отделов образования и руководителей школ. Кіраванне ў адукацыі. Вып.1, 1995.

6.Дружинин, В.И., Бекишева С.Н., Васенева С.П. Методический кабинет образовательного учреждения, -Курган, 2009, — 38 с.

7.Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы // Методист.-2005.-№2.-С.29-33.

8.Настольная книга методиста / сост. С.А. Титова. – Мн.: Красико-Принт. – 2006.

 9.Новокшёнов О. Ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования // Учитель. - 2000. - № 4.

 **Заключение**

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Выявление, изучение,обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работыорганизации образования. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Успех работы педагогического коллектива зависит от успеха или неудач каждого педагога, поэтому одна из главных задач сегодня – искать методы индивидуальной работы с каждым педагогом, знать уровень его мастерства.Сегодня нужен педагог с высоким уровнем нравственности, профессионализма, способный к самореализации, саморегуляции, самоопределению в любой педагогической ситуации. Совершенно очевидно, что от выявления до распространения педагогического опыта предстоит достаточно долгий путь через изучение, обобщение и описание.

В организациях технического и профессионального образования Костанайской области немало талантливых педагогов, склонных к самоанализу и самоактуализации; способных синтезировать педагогические находки, оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию своих подопечных и на их основе выстраивать собственные образовательные парадигмы, образцы педагогической деятельности. Эти образцы, возможно, будут приняты впоследствии как эффективный или (если так привычнее – передовой) педагогический опыт.**Примечание:** допускается представление материалов из опыта работы организации образования по определенному направлению деятельности.Структура материала определяется в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.